

收藏

关闭

首页 > 新闻管理 > 公文流转

# 赤院院字〔2024〕180号 关于印发《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》的通知

2024-10-25 22:01 发布人：党政办公文审批 发布单位：党政办公室

赤 峰 学 院 文 件

ᠴᠢᠨ

ᠮᠣᠩᠭᠡ

ᠰᠤᠶᠢᠨ

ᠠ

ᠪᠠᠭ

ᠪᠠᠭ

赤院院字〔2024〕180号



<< 展开

# 关于印发《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》的通知

各单位：

《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

赤 峰 学 院

2024年10月25日

赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）



《《 展开

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持社会收藏 关闭，落实立德树人根本任务，发挥课堂教学主阵地和主渠道作用，进一步加强教学管理，准确评价教师教学质量，引导教师积极投入教学工作，不断提高教师的教学水平，客观评价教师的教学工作，充分调动教师教学改革和教书育人的积极性，提高人才培养质量，修订本办法。

第一条 评价的目的和意义

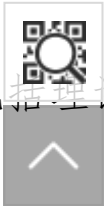
课堂教学质量评价是对教师的教学质量进行客观评价，是促进教师研究教学内容、改进教学方法、提高教学质量的重要手段。施行教师课堂教学质量评估是对教师教学质量进行检测与监督的必要环节，是构成整个教学过程监控的重要组成部分。通过教师课堂教学质量的评价，可以进一步规范教学过程，加强教学管理，定量评价教学状况，促进教学质量的不断提高，为教师业务考核、晋升、聘任、评优、评先等提供依据。

第二条 评价的原则

教师课堂教学质量评价过程中要遵循教育教学规律，坚持客观公正，实事求是的原则，定性与定量相结合的原则，全面综合评价的原则，以提高评价的准确性和可信度。

第三条 评价对象及范围

评价对象为我校担任理论和实践教学任务的所有在职教师。评价范围包括所有全日制本专科课程，包括理论课、实验课，不包括实习、实训和毕业设计（论文）等环节。



1. 学校教学指导委员会，负责教师课堂教学评价的统筹工作。教师课堂教学质量评价的组织、协调工作由教学指导委员会办公室教务处负责。

2. 各二级学院应成立课堂教学质量评价领导小组，负责组织、协调、落实评价工作，并指定专人操作，以保证评价结果的客观、公正、合理。

## 第五条 评价的方法

教师课堂教学质量评价计算公式 $Z=40\%A+30\%B+20\%C+10\%D$ ，其中Z 为最终得分，A为学生评价分、B为督导评价分、C为同行评价分、D 为教学纪律评价分。

### （一）学生评价

学期末由学校统一组织学生对教师课堂教学质量进行评价，课程参评率低于60%不计成绩，该项得分按当前学期平均评价分数计分。评价内容重点对教学过程实施以及教学效果进行评价（评价指标见附件1）。

### （二）督导评价

学校校级教育教学督导组负责组织督导员对评价学期的听课教师进行评价。

各二级学院院级教育教学督导组负责组织督导员对本学院所有任课教师进行评价。要求各学期末对本学院开课教师评价实现全覆盖，且每位任课教师的每门课程被评价次数在2人次以上。评价要结合教学资料（教

[展开](#)

划、总结、过程性考核批阅、试卷评阅、成绩单以及达成度分析等）的检查，对任课教师课

收藏

关闭

记做出综合评价（评价指标见附件2）。

### （三）同行评价

各学院负责组织本单位教师按照《赤峰学院听课制度》规定相互听课。要求学期内听课覆盖本学院所有开课教师，并于各学期末对本学院开课教师评价实现全覆盖。互评范围要求在同一基层教学组织内，且每位任课教师的每门课程被评价次数在2人次以上。评价内容重点对教学内容和教学方法、效果进行评价（评价指标见附件3），回避评价本人。

### （四）教学纪律评价

各学院负责对教师遵守教学纪律情况给予评价，对于出现违反教学纪律情况，视情节轻重扣除1-4分。对于出现二级教学事故及以下（含二级教学事故）的教师，应从总分中扣除5-10分（四级教学事故扣除5分、三级教学事故扣除8分、二级教学事故扣除10分），若出现一级教学事故，则本次教学质量总体评价为不合格。

## 第六条 评价结果及使用

1. 根据教师教学质量评价得分，可由各二级学院将教学质量划分为四个等级，即优秀、良好、合格、不合格。获教学质量优秀的得分不低于85分，其中优秀率不超过20%；得分60分以下的为教学质量不合格。



展开

2. 评价结果由教务处汇总分析后，在校园网上进行公示，核准后的结果将作为教师考核等的重要依据。

3. 教师教学质量评价每学期进行一次，被评为课堂教学质量优秀的教师，学校将根据相关文件进行表彰奖励。

4. 对于教学质量不合格的教师，要限期整改。连续2次不合格的教师，不能继续承担教学任务。

### 第七条 评价原则

为了保证评估结果的科学性、统一性和可比性，原则上全校应统一评价指标体系。各教学单位可根据本单位的实际制定评价实施细则，少数教学单位（如体育、艺术等）也可结合本单位的特点修订指标体系。修订后的评价指标体系，必须经教务处认定后方可使用。

**第八条** 本管理办法授权教务处负责解释，本管理办法自发布之日起施行，原《赤峰学院教师课堂教学质量评价办法（修订）》（赤院院字〔2018〕153号）同时废止。

附件：1. 教师教学质量评价标准表（学生评价）

2. 教师教学质量评价标准表（督导评价）

3. 教师教学质量评价标准表（同行评价）



展开

附件1：教师课堂教学质量评价标准表（学生评价）

请在选项格内打√



评估项目	分数分配	评估指标	权重系数	各项等级及分值					得分
				A	B	C	D	E	
				10	8	6	4	2	
教学态度	20	教学态度端正，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	1.0						
		治学严谨，为人师表，不随意调停课，关心并严格要求学生	0.5						
		依据课程性质、特点适量布置作业，批改作业认真，及时、耐心辅导答疑	0.5						
教学准备	10	教材、教辅选用适当，备课充分	0.5						
		精心准备教学大纲、教案、PPT等教学材料	0.5						
教学内容	20	符合教学大纲的基本要求，突出重点，解决难点，深度、广度适宜	1.0						
		理论结合实际，信息量适当，能及时反映本学科前沿的发展动态	1.0						
教学实施	30	以学生为中心，因材施教，教学方法灵活多样，激发学生学习兴趣	0.5						
		教学融入课程思政内容，逻辑性强，举例恰当，能够发挥课程育人功能	0.5						
		了解学生学情、学习意愿、教学满意度，及时调整、持续改进教学	0.5						
		能够将信息技术手段有效融入课堂教学，有独特的教学风格和艺术	0.5						



		注重启发式教学，引导学生思考、创新，重视实践能力培养	0.5					收藏	关闭
		使用国家通用语言文字，讲授熟练，语言清晰，板书工整	0.5						
教学效果	20	学生学习本课程的积极性高，并能较好地接受和掌握所讲知识	1.0						
		学生获得优良治学风气的教育，相关能力得到提升	1.0						
其他意见和建议									
评估总得分 (等于各项等级分值与权重系数的乘积之和)									

附件2：教师课堂教学质量评价标准表（督导评价）

请在选项格内打√

评估项目	分数分配	评估指标	权重系数	各项等级及分值					得分
				A	B	C	D	E	
				10	8	6	4	2	
教学态度	20	教学态度端正，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	1.0						<div></div> <div></div> <div>展开</div>
		教学准备充分，授课充满热情，作业批改认真，耐心辅导答疑，评价客观公正	1.0						



		符合教学大纲的基本要求，突出重点，解决难点，深度、广度适宜	1.0					收藏	关闭
教学内容	30	内容理论结合实际，信息量适当，能及时反映本学科的发展动态，具有前沿性和时代性	1.0						
		教学融入课程思政内容，逻辑性强，举例恰当，能够发挥课程育人功能	1.0						
教学方法	20	以学生为中心，因材施教，教学方法灵活多样，激发学生学习兴趣	0.5						
		能够将信息技术手段有效融入课堂教学，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化教育，具有独特的教学风格和艺术	0.5						
		注重启发式教学，引导学生思考、创新，重视实践能力培养	0.5						
		能够运用案例式、合作式、参与式教学，充分发挥学生的主动性	0.5						
教学材料	10	教学大纲、教案、PPT等教学材料规范	0.5						
		教学计划、总结、过程性考核材料批阅、试卷评阅、成绩单及达成度分析等教学材料齐全并符合标准	0.5						
教学能力	20	使用国家通用语言文字，讲授熟练，语言清晰，板书工整	0.5						
		了解学生学情、学习意愿、教学满意度，及时调整、持续改进教学	0.5						
		课程体现两性一度（高阶性、创新性、挑战度），课堂教学质量较高	1.0						
其他意见和建议									
评估总得分 (等于各项等级分值与权重系数的乘积之和)									



附件3：教师课堂教学质量评价标准表（同行评价）


请在选项格内打√

评估项目	分数分配	评估指标	权重系数	各项等级及分值					得分
				A	B	C	D	E	
				10	8	6	4	2	
教学态度	20	教学态度端正，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	1.0						
		为人师表，教态自然，教风严谨	0.5						
		教学充满热情，作业批改认真，耐心辅导答疑，评价客观公正	0.5						
教学准备	10	教材、教辅选用适当，备课充分	0.5						
		精心准备教学大纲、教案、PPT等教学材料	0.5						
教学内容	30	符合教学大纲的基本要求，突出重点，解决难点，深度、广度适宜	1.0						
		内容理论结合实际，信息量适当，能及时反映本学科的发展动态，具有前沿性和时代性	1.0						
		教学融入课程思政内容，逻辑性强，举例恰当，能够发挥课程育人功能	1.0						
教学方法	20	以学生为中心，因材施教，教学方法灵活多样，激发学生学习兴趣	0.5						
		能够将信息技术手段有效融入课堂教学，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化教育，具有独特的教学风格和艺术	0.5						
		注重启发式教学，引导学生思考、创新，重视实践能力培养	0.5						



		能够运用案例式、合作式、参与式教学，充分发挥学生的主动性	0.5					收藏	关闭
教学能力	20	使用国家通用语言文字，讲授熟练，语言清晰，板书工整	0.5						
		了解学生学情、学习意愿、教学满意度，及时调整、持续改进教学	0.5						
		课程体现两性一度（高阶性、创新性、挑战度），课堂教学质量较高	1.0						
其他意见和建议									
评估总得分 (等于各项等级分值与权重系数的乘积之和)									

📎 文档附件(1)

 附件1-3.docx

30.46KB

   (14)



⏪ 展开